

Аттестационный материал

воспитателя

МБДОУ с.Сурх-Дигора

Ирафского района РСО-Алания

Дзоблаевой Марины Олеговны

**Сведения о повышении
квалификации за последние
3 года**

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ГОРОД САРАТОВ



МЕДИЦИНСКАЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
СЕРВИСНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ГОРОДА САРАТОВА



МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЕЙ



УПРАВЛЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОГО
СЕРВИСНОГО ЦЕНТРА
«НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»



УПРАВЛЕНИЕ
СЕРВИСНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УПРАВЛЕНИЕ
СЕРВИСНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

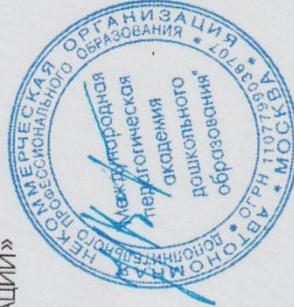
№ 271852 / К

Дзоблаева Марина Олеговна

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ»

РЕКТОР МПДО

Н.Е.ВЕРАКСА



02 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА
ГОРОД САРАТОВ, УДИМРСКАЯ РЕПУБЛИКА



СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФГОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

Дзоблаева Марина Олеговна

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г.

Лицензия ЛО34-01277-66-0016366 АНО ДПО «Инвантала»
ОГРН 11066600005428, решение о предоставлении Граждан от 09.01.2020 №06/п
внесенный изменений и дополнений. Проведен от 11.06.2021 №230/п

Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией



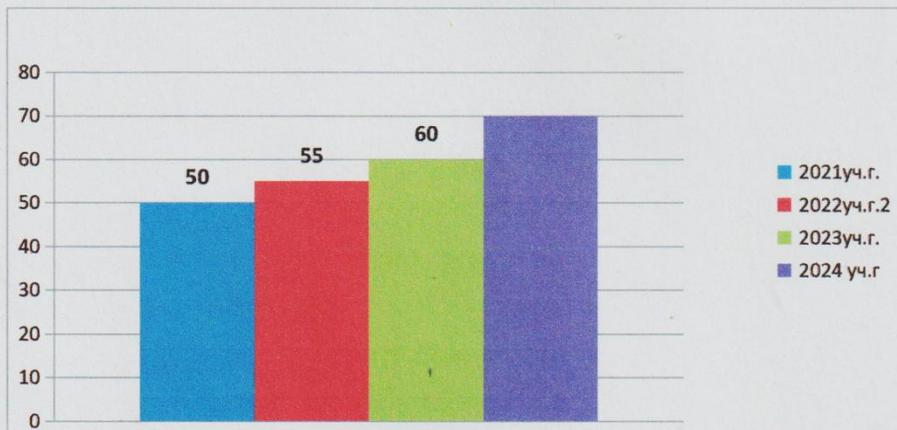
РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» с.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетоева 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх№ _____ от _____

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает, что доля воспитанников освоивших образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 за межаттестационный период составляет 70%



Заведующая ДОУ



Мабеч

Габеева М.А.

Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«Здравствуй, лето! 2024»

3 место

по Ирафскому району РСО-

Алания

5 - 7 лет

Чтец:

Габеев Александр

Название:

Бармалей

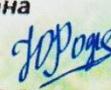
МБДОУ детский сад №9 «Ласточка» с.Сурх-
Дигора Ирафского района РСО-Алания

Педагог Дзоблаева М.О.

Руководитель Габеева М.А.

Достоверность документа
№ 5053/ЗЛ-2024
можно проверить
на сайте <https://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы - ...»

Руководитель органа
по сертификации


Ю.В.Родина



Москва 2024-25уч.г.



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«Здравствуй, лето! 2024»

2 место

по Северо-Кавказскому
Федеральному округу

5 - 7 лет

Чтец:

Гацолаева Вероника

Название:

Русский лес

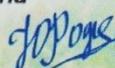
МБДОУ детский сад №9 «Ласточка» с.Сурх-
Дигора Ирафского района РСО-Алания

Педагог Дзоблаева М.О.

Руководитель Габеева М.А.

Достоверность документа
№ 5053/ЗЛ-2024
можно проверить
на сайте <https://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы - ...»

Руководитель органа
по сертификации


Ю.В.Родина



Москва 2024-25уч.г.

Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс
рисунка и прикладного творчества
«Волшебница зима – 2022»



3 место

по РСО-Алания

5-6 лет



Автор:

Средняя группа

Название:

Волшебная ветвь

МБДОУ детский сад №9 «Ласточка» с.Сурх-Дигора
Ирафского района РСО-Алания

Педагог Дзоблаева М.О.
Руководитель Габеева М.А.

№ 8579/ВЗ-2022.П

Руководитель органа по сертификации



Ю.В.Родина



Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

Москва 2022 г.

**Наличие личного вклада в
повышение качества образования,
совершенствование методов обучения
и воспитания, транслирование в
педагогических коллективах опыта
практических результатов своей
профессиональной деятельности,
активное участие в работе
методических объединений
педагогических работников
организации**



РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» с.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетеова 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх.№ 56 от 7.03.2025 г.

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов и ведет активную работу с родителями через веб страницу на сайте

<https://www.maam.ru/users/2109380?ysclid=magr8wmzd4431258726>

В своей работе Марина Олеговна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

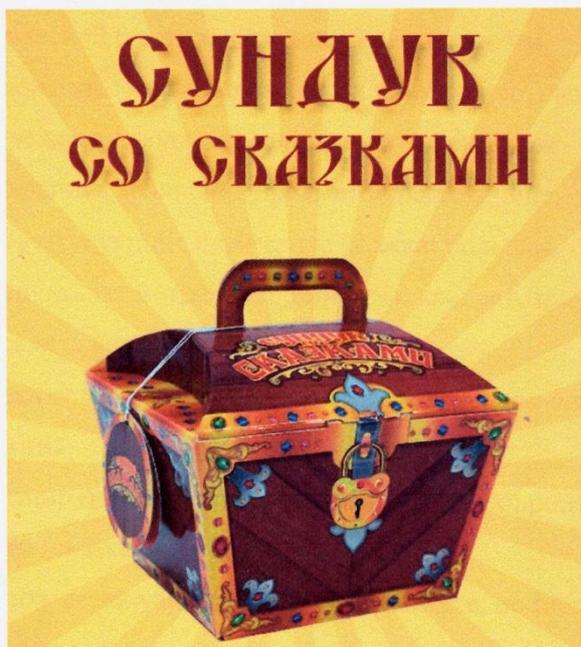
- 1.Оформление: <http://skyclipart.ru>
- 2.Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
- 3.Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
- 4.Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
- 5.«Дошколенок».Электронный журнал для детей и родителей
<http://www.kindereducation.com>
- 6.Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru/>
- 7.Дошкольник : <http://doshkolnik.ru/>
- 8.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- 9.Учебно - методический кабинет- <http://ped-kopilka.ru>

Заведующая ДОУ №9 «Ласточка» с.Сурх-Дигора *Мабич* Габева М.А.



Конспект занятия во второй младшей группе с использованием ИКТ и игровой технологии на тему «Сказочный сундучок».

**Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка»
Дзоблаева М.О.**



Заведующая ДОУ №9



Габеева М.А.

Цель: Воспитание интереса к чтению художественной литературы через различные виды детской деятельности.

Образовательная область: «Познавательное развитие»:

Задачи:

- Обогащать представления детей о различных видах театра (пальчиковый, о предметах рукотворного мира (плоскостной)).
- Поддерживать детское любопытство и развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникабельность, интерес детей к совместной со взрослым творческой (театрализованной) деятельности.
- Закрепить название взрослых диких животных и их детенышей (медведь-медвежонок, волк-волчонок, лиса-лисенок, еж - ежонок, белка - бельчонок).
- Закрепить сравнение предметов по величине, обозначать словами соответствующие параметры (ложка: большая, поменьше, маленькая) и умения различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг и составить картинку из этих фигур.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

Задачи:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт литературной прозы (сказки).
- Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации (т. е. по характерным признакам и действиям героев).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным.
- Вовлекать в игровую деятельность.
- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослым и сверстниками: здороваться, знакомиться, прощаться.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Задачи:

- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать интонационную выразительность речи.

Образовательная область: «Физическое развитие»:

Задачи:

- Формировать у детей потребность в двигательной активности.
- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей (соблюдение двигательного режима в процессе НОД, проведение пальчиковой гимнастики).

Методы и приемы:

1) Игровые:

сюрпризный момент (Тетушка Арина)

создание игровой ситуации (сундучок со сказками)

игра малой подвижности «Давайте познакомимся»

2) Наглядно-демонстративные:

- использование иллюстраций (д/и «От сказки к сказке»)
- пальчиковый театр «Колобок»
- плоскостной театр «Репка»
- презентация

3) Словесные:

беседа;

вопросы к детям, ответы детей;

объяснение;

пояснения.

4) Поощрение, анализ занятия.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляют интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх, участвуют в разговорах во время моделирования домика, отгадывают загадки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, просмотр русских народных сказок и прослушивание аудиозаписей русских народных сказок, рассматривание иллюстрации к сказкам, дидактические игры: «От сказки к сказке», «Назови детеныша».

Материалы и оборудование: ноутбук, ИКТ; 3 ложки: большая, средняя и маленькая; муляж репы; плоскостной театр «Репка»; вязанный пальчиковый театр «Колобок»; дидактическая игра «От сказки к сказке» («Заюшкина избушка»); теремок; геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг (на каждого ребенка); клубок ниток; книга сказок.

Музыкальное сопровождение: В. Толкунова «Сказки гуляют по свету»; «В гостях у сказки» слова Ю. Ким, музыка В. Дашкевич; «Здравствуйте» (минус); «Я хочу построить дом» (минус).

Сюрпризный момент: Тетушка Арина (взрослый человек, волшебный клубочек).

Создание игровой ситуации: сундучок со сказками.

Ход НОД:

1 Вводно-организационный момент:

Слайд 1. Под музыку «В гостях у сказки» дети входят в группу. Тетушка

Арина: Здравствуйте, дорогие ребятки! Какие вы все красивые да нарядные. - Я, тетушка Арина, сказочница да выдумщица. Ребята, к нам гости пришли, давайте с ними поздороваемся. **Тетушка Арина:** Здравствуйте, гости дорогие! Ребята, как давно мы не видались Осень кончилась, зима И теперь я собралась В гости к вам прийти сама. *Игра малой подвижности «Давайте познакомимся».*

Тетушка Арина: Ребята, я хочу с вами познакомиться. У меня есть волшебный клубочек. Давайте встанем в круг и будем клубочек друг другу передавать и своё имя называть.

(звучит аудиозапись «Здравствуйте», дети стоят в кругу. Тетушка Арина передаёт волшебный клубочек и называет своё имя, затем ребёнок передаёт дальше волшебный клубочек и называет своё имя и т. д., пока волшебный клубочек не вернётся к тетушка Арине.) **Тетушка Арина:** Вот мы с вами и познакомились. Кто помог нам познакомиться? *(волшебный клубочек)* **Тетушка**

Арина: Я из сказки к вам пришла, Сундучок вам принесла, Сундучок-то не простой, Он волшебный, не пустой! Много сказок в нем живет, Надо взять их на учет. **Тетушка Арина:** А вы любите сказки? *(да)*

2 Основная часть:

Тетушка Арина: Тогда слушайте и смотрите. Буду я свои сказки из волшебного сундучка доставать и вам рассказывать. А вы мне будете помогать. Сундучок, сундучок, открывайся. Сказка, сказка, начинайся! *Открывает сундучок и произносит:* - Ой, какой здесь беспорядок! Срочно помощь мне нужна. Вы, ребята, помогите, Сказки все мне разберите. *Тетушка Арина из волшебного сундучка по очереди достает атрибуты к сказкам и проводит беседу по вопросам.*

(Достает три ложки – большую, поменьше и маленькую). **Тетушка**

Арина: Ребята, что-то я позабыла, из какой сказки эти ложки? *(«Три медведя»)*. **Слайд 2. Тетушка Арина:** А кто ел большой ложкой? *(Михайло Иванович)*. Кто ел из ложки поменьше? *(Настасья Петровна)*. А из маленькой ложки кто ел? *(Мишутка)*.

Тетушка Арина: Ребята, скажите мне, пожалуйста, медведь дикое или домашнее животное? *(Дикое животное, потому что живет в лесу.)*

Медведь: «А вы знаете, как называются лесные животные и их детеныши?» *(да)*

Слайд 3 - Ребята, это кто сидит на ветке? *(Это белка)*

- Как зовут детеныша белки? *(бельчонок)*

Слайд 4 - Кто кушает сладкий мед ... *(медведь)*, детеныш – *(медвежонок)*.

Слайд 5 - Посмотрите, кто бежит по тропинке колючий... *(еж)* и ... *(ежонок)*.

Слайд 6 - В траве прячется... *(заяц)* и *(зайчонок)*.

Слайд 7 - Это крадется хитрая... *(лиса)*. - Как зовут детёныша лисы? *(лисёнок)*.

Слайд 8 - Ребята, это кто? *(волк)*. - А как зовут детеныша? *(волчонок)*.

Тетушка Арина: Молодцы! А что бы следующую сказку нам достать, нужно загадки отгадать. И к отгадкам добавьте голос — кто какие звуки издает. *(Достает пальчиковый вязаный театр «Колобок»)*

Отгадывание загадок со звукоподражанием:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,
У него румяный бок,
Он веселый... (*Колобок*)

*** День и ночь по лесу рыщет,
Для себя добычу ищет,
А найдет – зубами щелк! –
И поест голодный... (*Волк*)

Звукоподражание: у-у-у *** По размеру и по весу
Этот зверь – хозяин леса.
Любит он зимой храпеть,
А зовут его... (*Медведь*)
Звукоподражание: р-р-р

Тетушка Арина: Все загадки отгадали и героев вы назвали. А кто еще хотел съесть Колобка в сказке? (*Заяц и лиса*)

Тетушка Арина: Ребята, я знаю интересную игру и предлагаю вам в неё поиграть.

Слайд 9 Физкультминутка «Гуси-лебеди». Гуси-лебеди летели *Дети* выполняют движения по тексту. И на воду сели, Сели, посидели. Дальше полетели. Гуси-лебеди летят, Крыльями шумят, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться Очень бесшумно на воду садятся.

Тетушка Арина: Молодцы! Ребята, посмотрите, это картинка из какой сказки? (*«Заюшкина избушка»*)

Дидактическая игра «От сказки к сказке».

Тетушка Арина: Что случилось с зайчиком? (*лиса выгнала из домика*)

Тетушка Арина: А почему? (*у лисы весной ледяная избушка растаяла*)

Тетушка Арина: Кто зайчику помог? (*собака гнала да не выгнала, медведь гнал да не выгнал, петух выгнал лису*)

Тетушка Арина: Молодцы, справились с заданием.

Тетушка Арина достает из сундука макет домика. Как в сказках дом называют по-другому? (*избушка, теремок*). Я предлагаю вам построить теремок из наших геометрических фигур?

Слайд 10 Тетушка Арина: Какие фигуры нам понадобятся, чтобы построить теремок?

(квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

Тетушка Арина: Но чтобы нам построить теремок, нужно пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Будем пальчики

считать, *(загибаем и разгибаем пальчики)* Будем сказки называть *(хлопаем в ладоши)*. «Рукавичка», «Теремок», «Колобок» - румяный бок, «Гуси-лебеди» в лесах, «Три медведя», «Волк и Лиса». Знаем «Волка и козлят», *(загибаем пальчики на каждое название сказки)* Этим сказкам каждый рад. *(хлопаем в ладоши)*.

(Дети работают за столами).

Тетушка Арина: Трудно теремок сложить,

Но не надо нам тужить.

Дружно, смело и умело

С вами мы взялись за дело! Молодцы! Сложить сумели!

Тетушка Арина: А теперь посмотрим, кто заселились в теремок.

(Достает из сундучка репку).

Тетушка Арина: Дети, посмотрите, что это за овощ. Из какой он сказки?

(«Репка»)

Дети собирают плоскостной театр «Репка».

Тетушка Арина: Кто посадил репку? *(Дедка)*. Кто помог вытащить

репку? *(Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)*

Тетушка Арина: Мне кажется - дружба. Когда мы вместе, нам под силу любые дела, я предлагаю вам сказать какие вы дружные ребята. Дети, взявшись за руки, образуют круг: Мы дружные ребята, Не ссоримся совсем, Мы дружные ребята, И это скажем всем!

3. Итог занятия.

Тетушка Арина: Мне очень понравилось бывать у вас в гостях. Много вы сказок знаете. А самое главное вы помогли навести порядок в моем сундучке.

Слайд 11 Вы ребята, просто чудо Никогда вас не забуду. Отличились вы на славу И за это вам награда.

Тетушка Арина: Ребята, я дарю вам эту книгу, и она будет жить в вашей группе и знакомить вас с новыми сказками.

Под музыку дети прощаются с Тетушкой Ариной

**Конспект занятия по развитию речи с использованием
инновационных технологий в средней группе с введением
ФГОС «Здравствуй, ежик!».**

Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка»
Дзоблаева М.О.



Заведующая ДОУ



Мабду

Габеева М.А.

Задачи:

- **Развивать** у детей познавательный интерес к природе, представление о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей **среды**.
- Пополнять и активизировать словарь дошкольников, **используя** художественную литературу.
- Создавать необходимые условия для полной реализации детских возможностей.
- Воспитывать умение слушать друг друга.

Содержание ООД

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень интересном животном, но о ком пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете, кто находится в этой коробке.

Использование ТРИЗ - технологий :

(Дети по очереди задают вопросы)

- это дикое животное или домашнее?
- где живет?
- он большой или маленький?
- каким он цветом?
- что он любит кушать?
- он опасен? и т. д.
- это ежик?

Воспитатель: да, это ежик.

- Давайте вспомним, как выглядит еж? На столе перед вами карточки - модели, они вам помогут составить предложение о еже (дети подходят к столу, берут в руки карточки и по очереди составляют предложения про ежа).

Воспитатель, выслушав предложения, размещает карточки на фланелеграфе, дополняя ответы детей своим рассказом.

Примерный рассказ:

Это ежик. Он живет в лесу, значит ежик дикое животное. Все тело его покрыто иголками. У ежа четыре лапы, два глаза, маленькая с вытянутым носом мордочка, вся покрыта короткими серыми волосиками. Питается еж грибами, яблоками, дождевыми червями, лягушками. В лесу его подстерегает много опасности, поэтому постоянно надо быть. Зимой ежик спит, а с приходом весны просыпается и выращивает свое потомство.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, что же у нас получилось?

Дети: - рассказ.

Воспитатель:

Совершенно верно, понравился вам рассказ о еже? *(ответы детей)*

Присаживайтесь на стулья, и скажите, пожалуйста: для чего нужны иголки ежу?

Дети:

- чтобы его не съел волк или лиса.

Воспитатель:

- Верно, это **средство защиты от врагов**. Свернется еж в колючий клубок, выпустит свои острые иголки – попробуй - ка, съешь его!

- А как он еще **использует свои иголки**?

Дети:

- носит на них грибы, ягоды.

Воспитатель:

- Верно, иголки помогают ему переносить что – либо на спине. Ведь лапки у него короткие, с помощью их он только передвигается. У ежа острые зубы, но во рту много не унесешь, поэтому иголки его выручают.

А еще с помощью иголок еж и жилище свое обустроивает на зиму.

Чтобы не спать голодным долгую зиму, он старается летом наесться впрок, накопить подкожный жир.

Физкультминутка: «*Хитрый еж*»

Вот свернулся еж в клубок (дети садятся на корточки, обхватывают

Может, ежик, ты продрог? колени руками)

Солнца луч ежа коснулся - *(потягиваются)*

Ежик сладко улыбнулся!

Хитрый ежик, хитрый еж, *(руками показывают клубок)*

На клубочек он похож.

Еж по тропке побежал, *(бег по кругу на носочках)*

Нам колючки показал. (пальцы то выпрямляют, то

А колючки тоже на ежа похожи. сгибают)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, чем любит лакомиться еж? *(грибами, яблоками)*

Хорошо, сейчас я вам предлагаю пройти на кухню, здесь полное лукошко разных вкусностей, ваша задача будет - разложить по тарелкам, что любит кушать еж и что ему не нравится.

Воспитатель подводит итог: вы правы, еще еж ловит разных жучков, червей, ящериц, лягушек и ядовитых змей. Еж очень полезен: он избавляет лес от многих вредителей.

Присаживайтесь на стулья.

- Скажите, а как зовут его детенышей? *(ежата)*. Конечно же, ежата.

(обращает внимание детей на экран телевизора, где с помощью слайдов воспитатель рассказывает о маленьких ежатах).

Сейчас я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру:

Игра: «*Передай звуки, которые издают ежи*».

Дети, выходя в центр **группы**, садятся на ковер. Представим, что вы мои маленькие ежата, покажите, как ежик ищет еду, морщит нос, фыркает (*ф -ф - ф*); как ежик сердится? *(хмурит брови, произносит звук ных-ных-ных)*; как ежик сдувает и надувает щеки (пу-у-у, ежик устает (выдох горлышком с призвуками: ха –а –а, сворачивается в клубок от опасности *(дети показывают)*).

Молодцы, ребята, присаживайтесь на стулья.

Итог:

Воспитатель:

Ребята, мне очень интересно было с вами играть и в завершении, я хотела бы подарить вам раскраски про ежика, но чтобы ее получить, вам надо ответить на вопросы:

Ежик живет....(в лесу, он *(дикое)* животное. Питается *(грибами, яблоками, дождевыми червями, лягушками)*. Ежик готовится к зиме....(утепляя свое жилище, ежик зимой (спит, еж просыпается (весной, как называются детеныши ежа? *(ежата)*).

Конспект НОД с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку» в старшей группе

Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка»
Дзоблаева М.О.



Заведующая ДОУ



Мабеева
Габеева М.А.

Цель:

Обучение детей рассказыванию сказки с помощью моделей и с использованием современных образовательных технологий.

Задачи:

обучать дошкольников самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели;

развивать у дошкольников мышление и воображение, эмоциональную

отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей

персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (*величине, цвету*)

воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки

Интеграция образовательных областей :

социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физкультурное развитие.

Форма проведения: ситуация – игра

Методы и методические приемы:

словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

Словарная работа:

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*заяц – зайка, зайчишка*).

Предварительная работа: чтение сказки «*Заяушкина избушка*»; разучивание пальчиковой игры «*Замок*»; разгадывание загадок о животных, игра в «*чудесный мешочек*» с описанием и сравнением предметов.

Оборудование и материалы:

-конверты с моделями на каждого ребенка, картинки: мышки, собаки, лисы, медведя, петуха, волшебный рюкзачок, сундучок, игрушка – заяц, дорожка здоровья.

Ход ООД:

Организационный момент.

Дети стоят полукругом.

Ребята, я предлагаю сегодня вам отправиться в волшебный мир сказок.

Скажите пожалуйста. А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок?

Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. *(Дети произносят волшебные слова)*

Пальчиковая игра “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказка начинается.

2. Сюрпризный момент.

Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри рюкзака.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

Беседа.

- А как вы догадалась, что в мешочке спрятался зайка? (*У него короткий хвост, длинные ушки*)

Правильно, ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (*трусишка, боязливый.*)

-А как в сказках называют зайца? (*зайчишка, зайка — побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка*).

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? (*«Заяц хвоста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».*)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. (*Заюшкина избушка.*)

4. Игра с загадками.

- Правильно, ребята, сказка называется «*Заюшкина избушка*» и зайчик принес нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и потом говорим отгадку.

Сама рыжевата,

Мордочка плутовата,

Ей не до пирожка,

Ей бы скушать петушка? (*лиса*)

-Ребята, как можно назвать лису ласково? (*лиска, лисонька, лисичка*)

Кто, большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой?

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? (*Медведь.*)

Назовите медведя ласково (*мишка, мишенька, медвежонок*)

«*Ку-ка-ре-ку*» кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух,

Как зовут его? (*Петух.*)

Настя, назови петуха ласково (*петушок, петенька*)

У меня отличный слух,

Острый взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я... (*Собака.*)

- Назовем собаку ласково (*собачка, собачонка*)

Живет в норке

Грызет корки.

Короткие ножки,

Бойтся кошки. (*мышка*)

- Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки «*Заяшкнна избушка*»? (*Нет, мышка из другой сказки.*)

5. *Физкультминутка.*

- Правильно, ребята, заяка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть.

Хотите поиграть с ним? Тогда встаем в круг.

Эй, ребята, что вы спите

Нам животных покажите.

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает,

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке,

Поднялись, как стрелки, ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся,

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел,

И на пяточках потом.

6. Моделирование сказки.

-Вот мы немного отдохнули, и заяка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (*круги*). Чем они отличаются? (*цветом, размером*). Назовите цвета (*белый, серый, оранжевый, красный, коричневый*).

Сказку «*Заюшкина избушка*» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки — круг определенного цвета.

Для зайчика, как вы думаете — какой? (*белый*). Почему? Оранжевый круг для... (*лисы*). Почему? (*лиса рыжая*). Какой цвет соответствует

герою «*Заюшкина избушка*» — собаке? (*серый*). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах — избушки. Они разного цвета, почему? (*лубяная – коричневого, а ледяная – синего*).

Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные кружочки.

Я рассказываю сказку, а вы выкладываете кружочки друг за другом. Будьте внимательны. (*рассказываю сказку, дети раскладывают кружочки*)

СКАЗКА

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная. (*дети ставят модели избушек*) Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла. А лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:

– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная.

Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

-А лиса с печки отвечает:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите как заяка плачет (*дети показывают как плачет заяц*). Навстречу ему медведь:

– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята? — лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

– Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь. Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? (*дети показывают*)

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:

– Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (*собака, медведь*) Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке,

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь.

Петух громче закричал, ребята помогайте мне:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Во время рассказывания дети изображают : как плачет заяка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (*Нет*).

-Какая лиса в этой сказке? (*Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунью, плутовка*) — А какой зайчик? (*Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка*).

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? (*Волк и медведь трусили и убежали*).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (*Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый*).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (*Добро*).

Упражнение для глаз «*Глазки крепко закрываем*»

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогли мне рассказывать сказку. Как она называется? («*Заюшкина избушка*»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Дети выходят из-за столов и встают на коврик.

-Нужно выполнить еще одно задание. Впереди нас ждут три дороги.

По первой пойдем — к лягушкам в болото попадем.

По второй пойдем — к Бабе-Яге придем.

По третьей пойдем – сундучок сказочный найдем.

Какую дорогу выбираем? Тогда вперед!

Дыхательное упражнение

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом. Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите! (*Вдох- выдох*)

- А вот и волшебный сундучок! А что же внутри? угощение для детей)

7. Рефлексия.

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Мы сказку увидели, в сказку играли,

Ну и конечно немного устали.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

Сегодня мы с вами поиграли в игру «Волшебный рюкзачок, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «*Заюшкина избушка*» которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.

Конспект занятия по математике для средней группы с использованием игровой методики ТРИЗ-технологии «Круги Луллия»

Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка»
Дзоблаева М.О.



Заведующая ДОУ



Мабеч

Габеева М.А.

Цель: Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5. Повышать познавательную активность детей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развитие связной речи; мелкой моторики и координации движений рук. Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания, умение работать в парах, договариваться об этапах работы, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Образовательные области: «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Методы и приемы: сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы, поощрение.

Демонстрационный материал: цифры от 1-5 (формат А4), 5 цветов и 4 бабочки, конструктор большой (5 шаров и 5 кубиков), круг Луллия (большой круг изображения предметов, маленький круг – геомет. фигуры.), ватман с изображением в 1-столбике предметы, 2-столбике цифры от 1-5)

Раздаточный материал: набор квадратов (синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; счетные палочки

Предварительная работа: проведение дидактических игр математического содержания. повторение названий геометрических фигур, составление их из

счётных палочек, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

Игра «Геометрическое лото».

Игра «Чудесный мешочек».

Игра «Найди свой домик».

Игра «Наоборот».

Игра «Живые цифры».

Игра «Цвет и форма»

Ход занятия:

I. Орг. момент.

1.Упражнение на рабочий настрой: Построение детей в круг.

«В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья (показываю на детей).

Мы сейчас пойдём направо (идут вправо),

А теперь пойдём налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг),

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И занятие сейчас начнем»

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся» (Дети здороваются)

Звучит сигнал смс-оповещения. Аудиозапись голосового обращения

Волшебника-математика!

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажут мои волшебные цифры. Удачи друзья!

Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие?

- Дети: Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

- Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёт, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?

- Дети: Да.

Воспитатель: А вы не испугаетесь трудностей? Тогда отправляемся в путь на ковре – самолёте, который нам прислал Волшебник- Математик. (достаю из посылки, разворачиваю). Давайте встанем все на ковёр – самолёт, возьмёмся за руки.

Соберёмся в тесный круг,

Ты – мой друг

И я – твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II. Основная часть. По залу расставлены большие цифры с заданиями, которые должны дети выполнить.

1-Задание: Работа за столами.

-Посмотрите, сколько цветов на полянке? (5) Перед вами карточки с полосками.

Выложите на верхнюю полоску столько красных квадратов, сколько цветов.

- Сколько бабочек порхает над цветками? Выложите на нижнюю полоску столько синих квадратов, сколько бабочек.

- Каких квадратиков больше? (красных)

- На сколько красных квадратов больше?

- Каких квадратиков меньше? (синих)

- На сколько синих квадратов меньше?

- Что нужно сделать, чтобы красных и синих квадратиков стало поровну? (добавить один синий квадрат)

- По сколько стало синих квадратиков? По сколько стало красных квадратиков? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

- Каким еще способом мы можем сделать, чтобы красных и синих квадратов стало поровну? (убрать один красный квадрат)

.Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием успешно. Мы снова отправляемся в путь. (Дети становятся на ковер самолет.)

2-задание: Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзинки»

Стоит большая корзина с шарами и кубиками. Воспитатель уточняет у детей, что лежит в корзине.

Что можно делать с шаром? (катать)

Все шары в корзинке одинаковые? Чем различаются? (размером и цветом)

Что ещё лежит в корзинке? (куб)

Что можно делать с кубиками? (ставить друг на друга)

Все ли кубы одинаковые? Чем различаются?

Затем воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в корзину кубики, а члены другой команды – шары. В конце игры проверяется правильность выполнения задания.

-Молодцы, ребята! Отправляемся снова в путь.

3-задание: « Островок Разноцветных палочек».(работа с счетными палочками)

Мы прибыли на островок « Разноцветных палочек». На этом острове живут волшебные домики-коробки, а кто в них живет? (ответы детей)Правильно, разноцветные палочки. Из этих палочек можно сложить любую фигурку, цифру.

-Я буду читать вам стихи, а вы выкладывать такие геометрические фигуры, о которых я читаю. (Можно выставлять изображение фигуры на доску, если дети затрудняются)

1. Четыре палочки сложил-

И вот квадратик получил.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о квадрате? (ответы детей)

2. У треугольника три стороны

И они могут быть разной длины.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о треугольнике?(ответы детей)

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята вы устали давайте немного отдохнём.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться потянуться,

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

4-задание: «Круг Луллия». – « На что похоже».

В конверте математические загадки, а отгадки дети вначале отвечают, а потом находят на круге.

Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, дети отгадывают.

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам.(треугольник)

3. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

4. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь... (прямоугольник)

5. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его...(квадрат)

После выполнения отправляются снова в путь на ковче –самолете.

5-задание: « Волшебный лист» (изображены группы предметов и цифры от1-5)

-Вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем линией соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Задание сложное, но вы обязательно справитесь. Дети выполняют задание, воспитатель помогает.

-Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

IV Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: мы прошли все испытания, правильно выполнили задания и получили ключ от волшебного сундучка, где лежат сокровища. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.

(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какие задания вызывали у вас затруднения?

-А какие задания были для вас легкие?

Воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук с помощью ключа.

-: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.



РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» С.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора ,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетоева 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх.№ 60 от 7.03.2025

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора
Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает,
что она за межаттестационный период активно участвовала в конкурсах в
качестве члена жюри и эксперта:

- «Лучший уголок ПДД» - 2023г
- «На лучшее оформление групп к Новому году» -2024 г

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая ДОУ



Габеева М.А.



РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» с.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетоева 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх.№ 58 от 7.03.2025г

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает, что за межаттестационный период она, обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне образовательной организации.

Тема опыта:

- «Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию»

Заведующая ДОУ



Габеева М.А.



РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» с.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетоева 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх.№ ХБ от 7.03.2025

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает, что она за межаттестационный период на уровне ДОУ провела следующие открытые НОД:

- НОД в средней группы с использованием игровой методики ТРИЗ-технологии «Круги Луллия» в 2021г;
- НОД во второй младшей группе с использованием ИКТ и игровой технологии на тему «Сказочный сундучок» в 2022г;
- НОД во второй младшей группе с использованием ИКТ и игровой технологии на тему «Сказочный сундучок» в 2023г;
- НОД в старшей группе с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку» в 2024г.

Заведующая ДОУ  Габеева М.А.





РСО-АЛАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «ЛАСТОЧКА» с.СУРХ-ДИГОРА

363521 РСО-Алания с.Сурх-Дигора,
Тел. (86734)3-82-2 Ирафский район, ул.Гетеова 74
ИНН 1514001300 /151401001
ОГРН 1051500325667

Исх.№ 59 от 7.03.2025г.

Справка

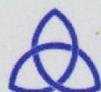
Дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с. Сурх-Дигора Ирафского района РСО-Алания Дзоблаевой Марине Олеговне и подтверждает, что она размещает публикации методических разработок на сайте ОО <https://lastohckairaf.tvoyasadik.ru/org-info/employee-card?id=4> и на сайте <https://фгос.рус/result>.

Свидетельства публикаций прилагаются.

Заведующая ДОУ



Мабей Габеева М.А.



ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256657 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Дзоблаева Марина Олеговна

Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с.Сурх-Дигора Ирафского района
РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Тема: НОД в средней группе «Здравствуй Ежик»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256656 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Дзоблаева Марина Олеговна

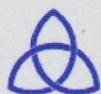
Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с.Сурх-Дигора Ирафского района
РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Тема: НОД во 2 младшей группе «Сундук со сказками»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 3256655 от 17.04.2025 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Дзоблаева Марина Олеговна

Воспитатель МБДОУ д/с №9 «Ласточка» с.Сурх-Дигора Ирафского района
РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Тема: НОД в старшей группе «Цветок здоровья»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова

